**ПОЧЕМУ У РЕБЕНКА ВОЗНИКЛО**

**НАРУШЕНИЕ РЕЧИ?**

Причины речевых нарушений разнообразны. Что вызвало нарушение речи в конкретном случае, определит точно только врач невропатолог, ортадонт, логопед.

Под *причиной нарушений речи* понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего фактора, или их взаимодействия, которые определяют специфику расстройства речи.

В специальной литературе выделяют биологические и социальные причины. Рассмотрим подробнее каждую группу.

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ.**

Чаще всего связаны с нарушением центральной нервной системы (ЦНС). К ним относятся поражения мозга во внутриутробном развитии (во время вынашивания плода), во время родов и в первые годы жизни.

·        Гипоксия плода, т.ё. недостаток кислорода;

·        Многоводие во время беременности;

·        Анемия матери при беременности (малокровие);

·        Обвитие пуповиной плода;

·        Затяжные или стремительные  роды, родовспоможение (выдавливание плода);

·        Наследственная предрасположенность;

·        Сильный токсикоз во время беременности;

·        Инфекционные и хронические заболевания матери;

·        Интоксикации (алкоголь, курение)  матери во время беременности;

·        Несовместимость крови матери и ребёнка;

·        Сниженный слух у ребёнка;

·        Инфекционные заболевания в первые годы жизни, (менингит, ангина, ОРЗ, краснуха) травмы головы;

·        Нарушение в строении артикуляционного аппарата (неправильный прикус, короткая подъязычная уздечка, широкий, толстый язык и т.д.)

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ.**

Это неблагоприятное влияние окружающей среды. К таким факторам относят следующие:

·        Недостаточное внимание к ребенку, он является заброшенным (мать не разговаривает с ребёнком, не ласкает его);

·        «Сюсюканье» с ребёнком, т.ё. неправильное произношение слов (пойдем гули-гули, вот би-би и т.п.);

·        Повторение ребенком неправильной речи (если в семье есть родственник с дефектами речи, например, заикание).

·        Ограничение в общении с детской группой и др.

Чем раньше будет выявлено речевое недоразвитие ребёнка, тем легче и эффективней будет коррекционная работа. Как правило, нарушения устной речи в  дошкольном возрасте влияют на усвоение чтения и письма в школьном возрасте и на адаптацию ребёнка  в целом.

 Уже в раннем возрасте маме необходимо обращать внимание на речевое развитие ребёнка.

Можно определить следующие признаки благополучного и неблагополучного развития ребёнка.

**Признаки благополучного развития речи у ребенка:**

·  Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

·  У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.

·  Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стес­няется разговаривать с незнакомыми людьми.

·  Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.

·  Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.

·  Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

**Признаки неблагополучного развития речи у ребенка:**

·    Ребенок развивается с задержкой.

·    Ребенок перенес тяжелые заболевания.

·   У ребенка есть неврологические заболевания.

·   Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.

·   Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто вас не слышал.

·   Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).

·   Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.

·   Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.